

TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu od 5. do 8. razreda osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloom-ovoj taksonomiji	Usvojenost znanja	Vježbe i praktičan rad	Samostalnost i odgovornost
<i>Poznavanje</i>	Pamtiti sadržaje.	Oponašati druge praktičnom radu.	Primati nove sadržaje. Reagirati na poticaje. Vrednovati svoj rad i rad drugih. Imati organizacijske potencijale i donositi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva.
<i>Razumijevanje</i>	Razumjeti osnovne činjenice.	Rukovati priborom, opremom i alatima.	
<i>Primjenjivanje</i>	Primijeniti sadržaje u životnom okruženju.	Povezivati više dijelova u cjelinu. Samostalno izrađivati zadani cilj praktične vježbe.	
Udio u ukupnoj ocjeni	25 %	50 %	25 %

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:

- A) Usvojenost znanja,
- B) Vježbe i praktičan rad,
- C) Samostalnost i odgovornost (aktivnost, zalaganje).

Opisno ocjenjivanje:

Na početku školske godine utvrditi sposobnosti učenika.
Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno, bilježnica (praćenje nastave) i praktični rad.

KRITERIJI OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE

Usvojenost znanja (prva rubrika):

Odličan:	<p>Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno. Uspješno rješava teže zadatke.</p> <p>Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.</p> <p>Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću. pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.</p>
Vrlo dobar:	<p>Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno. Snalazi se i u težim zadacima.</p> <p>Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.</p> <p>Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom terminologijom.</p>
Dobar:	<p>Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.</p> <p>Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke.</p> <p>Sporiji je u rješavanju zadataka.</p> <p>Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju.</p> <p>Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.</p>
Dovoljan:	<p>Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.</p> <p>U stanju je riješiti tek osnovne zadatke.</p> <p>Spor je u rješavanju zadataka.</p> <p>Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.</p> <p>Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.</p>
Nedovoljna	<p>Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.</p> <p>Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.</p> <p>Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti.</p>

Vježbe i praktičan rad (druga rubrika):

Odličan:	<p>U radu je koncentriran, uredan i marljiv. Samostalno rješava i teže zadatke.</p> <p>Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.</p> <p>Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.</p> <p>Pomaže drugima. Javlja se na ploču.</p> <p>Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.</p> <p>Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.</p>
Vrlo dobar:	<p>U radu je koncentriran i marljiv. Samostalno rješava većinu zadataka.</p> <p>Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.</p> <p>Na ploču izlazi uglavnom na poticaj.</p> <p>Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.</p> <p>Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.</p>

Dobar:	Uglavnom radi na satu. Trudi se samostalno rješavati zadatke. Ako ne razumije, traži pomoć. Bilježnica nije pregledna. Zadaće nepotpune.
Dovoljan:	Pasivan na satu. Zadatke rješava djelomično. Bilježnica je djelomično i neuredno ispisana. Na sat ne donosi potpun pribor.
Nedovoljan:	Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi. Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu. Rijetko piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna. Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. Nema napisane zadaće.
Samostalnost i odgovornost (treća rubrika):	
Odličan:	Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Vrlo aktivan za vrijeme nastave. Pomaže drugima u radu. Pedantan i uredan.
Vrlo dobar:	Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Aktivan za vrijeme nastave. Pedantan i uredan.
Dobar:	Ponekad razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ponekad razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Na satima je aktivnost promjenjiva. Ponekad se služi drugim izvorima. Nesamostalan je u izradi praktičnih zadataka.
Dovoljan:	Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Pasivan za vrijeme rada. Nije spreman na suradnju. Ne služi se drugim izvorima. Često griješi.
Nedovoljan:	Nezainteresiran za rad. Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Pri radu ometa druge. Ne izvršava radne zadatke. Nije izradio ni minimum zadanih zadataka.